**Лекция 6. Мотивы деструктивного поведения учащихся и проблемы дисциплины.**

****

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс разработчик практической методики применения [адлеровской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D1%80,_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%B4) теории [индивидуальной психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F).

Р. Дрейкурс выделяет несколько основных постулатов, на которых базируется конструктивный подход к «перевоспитанию» отклоняющегося поведения.

**Первый постулат гласит: «Дети выбирают поведение».**

Ребенок выбирает оптимальное поведение для достижения своих потребностей. На поведение ребенка влияет наша убежденность в его возможностях, осознание ребенком возможности выбора (дети не подозревают, что у них есть выбор), прекращение подкрепление плохого поведения, формирование достоинства и наша реакция на проступки ребенка.

**2. Ведущей целью учеников является психологическая и эмоциональная потребность принадлежать своей референтной группе.**

Человек поступает так или иначе, будучи мотивированным потребностью быть значимым, эффективным и полезным в своей референтной группе (будь то семья класс, субкультура в интернете). Каждому из нас важно чтобы с нами считались. Если потребность не удовлетворяется конструктивными способами, то достигается деструктивными. Невозможность осуществления этой потребности порождает многообразие форм асоциального поведения. Ребенок найдет группу, где он будет значимым и эффективным.

**Третий постулат. Существуют всего четыре мотива, по которым дети «плохо» себя ведут:**

* привлечение внимания;
* власть;
* месть;
* избегание (страх) неудачи.

Наша цель помочь ребенку в достижении своих потребностей конструктивными социально-приемлемыми способами.

**Задачи**:

**1. Определить мотивы поведения.**

Мотив – (в переводе с латинского – приводить в движение, толкать) – субъективная причина того или иного поведения, действия человека, непосредственно побуждающее человека к выбору определенного способа действия и его осуществлению.

Мотив – это то, что человек хочет, отражение его потребности.

Цель – это то, что позволяет достигнуть удовлетворения потребности.

Способ достижения – конкретный тип поведения, который позволяет достигнуть цели.

**Пример:**

Мотив – привлечение внимание, основанный на потребности в принятии, общности.

Цель – постоянно контактировать со взрослым, обращаться к нему

Способ достижения – 1 способ – постоянно хвастаться, демонстрировать свои достижения, просить посмотреть на свою работу;

2 способ - говорить у меня не получается, помогите мне, я не знаю как это сделать и т.д. способов очень много ребенок выбирает тот, который для него наиболее удобен и наиболее эффективен по отношению к данному взрослому.

**2. Поддержать их в социально-приемлемой форме.**

Есть приемы, по которым можно точно определить цели поведения ребенка. Это те чувства, реакции, которые взрослый испытывает, и желание что-то сделать. Таким образом, есть свои индикаторы - наша реакция на это поведение, по которой можно определить мотив поведения ребенка.

Рассмотрим эти мотивы более подробно.

**1. Привлечение внимания.**

***Поведение по типу «Мне нужно твоё особое внимание».***

Довольно распространенный мотив плохого поведения детей. Самое неприятное для человека – это чувствовать себя пустым местом. Личностное внимание необходимо каждому, даже младенцам, для того чтобы они нормально развивались. «Грудничок» желает внимания, а его нет. Что будет делать ребёнок? Конечно, плакать, то есть вести себя «плохо». И если его будут брать на руки, только после того как он закричит, подобное поведение закрепится. Мама с папой заняты своими делами целый день, вечером они устали и им хочется отдохнуть. Какой лучший способ чтобы ребёнка заметили? Конечно же - баловство. Ведь если ребёнок тихо сидит и рисует или читает книгу, его вряд ли вообще заметят. Таким образом, хорошее поведение не замечается, а «плохое» - закрепляется. Подобные клише дети приносят в школу. «Делай плохо - и тебя заметят». Возможно, это связано с тем, что при увеличении темпа жизни, взрослые все меньше способны уделять должное количество внимания ребенку.

**Происхождение мотива:**

* Больше внимания уделяется в основном тем, кто ведет себя плохо.
* Ребенок не умеет просить «просить» внимания в приемлемой форме.
* Дефицит личностного внимания.

**Индикатор** данного мотива: внутреннее раздражение у взрослого по отношению к ребенку

**Реакция учителя (импульс):** сделать замечание, угрозы.

**Реакция ученика**: временно прекращает.

**Сильными сторонами** поведения являются активность ребенка и факт, что педагог ему нужен.

**Способы предотвращения:** учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение.

**2. Власть.**

***Поведение по типу «Ты мне ничего не сделаешь».***

Две главные причины властолюбия:

1. Перед глазами детей отсутствуют примеры достойного конструктивного послушания. Семейные отношения достаточно часто строятся на основе борьбы за главенствующее положение в семье. Дети, глядя на то, как строить свои отношения с окружающими, просто не знают, что такое послушание. Они, конечно, слышали, что это такое, но наглядного примера перед глазами никогда не имели. А потому, все нравоучения на эту тему для них пустой звук.

2. Мода на «сильную» личность, на «крутых», мода на агрессию.

Иногда даже взрослые наивно полагают, что крутой и есть сильная личность, крутой – это человек, который принимает решения за других. На самом деле, «крутой» ничего не решает за других, он просто не позволяет решать другим за себя.

**Происхождение мотива:**

* Желание выйти из подчинения взрослого и встать со взрослым на одном уровне
* Желание, чтобы считались с его мнением, признавали, быть независимым
* Демонстрация «сильной» личности

**Индикатор** данного мотива: внутреннее возмущение, негодование, гнев у взрослого по отношению к ребенку, иногда страх.

**Реакция учителя:** прекратить выходку с помощью физического воздействия.

**Реакция ученика**: прекращает выходку, когда сам решит.

**Способы предотвращения**: уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций. В данной ситуации тот, кто управляет эмоциями, управляет ситуацией. Если взрослый поддался эмоциям, он проиграл.

**Сильные стороны** поведения: демонстрация организаторских способностей и умения самостоятельно мыслить, честолюбие, самоутверждение.

**3. Месть.**

***Поведение, суть которого «Вредить в ответ на обиду».***

Месть похожа на власть, но причины «плохого» поведения глубже. Властолюбец просто испытывает вас, а мститель изживает внутреннюю боль, которую ему нанесли, может быть, и не вы. Мстители делают не просто пакости, они выбирают то, что особенно впечатлит именно этого человека. Например, мститель методично опаздывает, если часто говорят о пунктуальности, и т. п.

Причины детской мести могут быть разные: обида, разочарование, ревность, невыполненное обещание и несправедливое наказание. Иногда критика взрослых провоцирует ребенка усугубить ситуации и приводит к тому, что ребенок говорит: «Вы считаете меня плохим? Но вы еще не знаете, какой я плохой! Сейчас я покажу вам это!».

**Индикатор** данного мотива: внутренняя обида по отношению к ребенку. Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху.

**Реакция учителя**: Немедленно ответить силой или уйти из ситуации.

**Реакция ученика:** прекращает выходку, когда сам решит.

**Способы предотвращения:** Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем.

**Сильной стороной поведения** можно считать то, что эти дети пытаются защитить себя от обид, то есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя.

**4. Избегание неудачи.**

***Поведение, суть которого – «Не буду и пытаться – всё равно не получится».***

Это тихие послушные дети, просто они ничего не решают и не стремятся к этому, потому что боятся вновь столкнуться с ощущением полного своего ничтожества. «Я знаю, у меня, как всегда, всё равно ничего не получится». Постоянная критика, унижение и череда неудач могут сломить ребенка, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Что бы я ни сделал, мной всегда недовольны! Вы, взрослые, лучше меня знаете, что и как нужно делать. Значит, зачем стараться? Все равно ничего не получится. Пусть я плохой, мне все равно». И, как правило, за такими мыслями следует отказ от деятельности.

Данное поведение встречается в активной и пассивной форме. Единственный вид активного поведения такого рода — это припадок в ситуации полного отчаяния.

Пассивная форма встречается в нескольких видах:

* Откладывание на потом
* «Я смог бы, если бы захотел приложить достаточно усилий». Принцип: Лучше уж чувствовать себя и слыть способным, но нерадивым (или не умеющим распределить время), чем усердным, но тупым.
* Недоведение до конца.

**Индикатор** данного мотива: внутреннее отчаяние в отношении ребенка. У педагогов такое поведение вызывает чувство беспомощности, когда ребенок без особого протеста продолжает ничего не делать.

Привлечение внимания, власть и месть имеют свои «сильные» стороны, даже если это в неприемлемой форме. В позиции «избегание неудачи» «сильной» стороны нет.

**Реакция учителя**:Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста.

**Реакция ученика:** попадает в зависимость от учителя, продолжает ничего не делать.

**Способы предотвращения**: поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу».

**Сильная сторона:** В поведении детей с мотивом «избегание неудачи» нет сильных сторон, поэтому им необходимо во много раз больше поддержки, чем тем детям, которые её активно требуют.

Определение этих четырех целей являются краеугольным камнем в работе психолога и педагога, в работе профессионала, который пытается разрешить проблемы поведения детей. Мы можем искать в чем угодно причины поведения детей, но они всего лишь сопутствующие обстоятельства.

**Рекомендуется просмотреть дополнительную литературу**

1. Рудольф Дрейкурс, Вики Золц /Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания/ Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015. - 296 с.

Ознакомительные 47 страниц этой книги https://docplayer.ru/40263249-Manifest-schastlivogo-detstva.html или страдис.рф (Российское Адлерианское общество), в разделе библиотека есть ознакомительная версия книги 47 стр.

**2.** Ева Дрейкурс Фергюсон «*Психология которая принесет вам пользу. Введение в теорию Альфреда Адлера*».

Скачать можно https://b-ok.cc/book/3254120/24c010 или страдис.рф (Российское Адлерианское общество) в разделе библиотека есть ознакомительная версия книги